16
OCTOBRE
2019

PROPOSITION DE PROCES VERBAL DU CONSEIL D'ECOLE DU 16 OCTOBRE 2019

Cette proposition sera soumise à approbation lors du Conseil d'école du 11 mars 2020

ORDRE DU JOUR

A- **APPROBATION DE L'ORDRE DU JOUR ET DU PROCES-VERBAL DU CONSEIL D'ECOLE DE JUIN 2019**

B- **BILAN DE LA RENTRÉE 2019/2020**

C- **PROJETS 2019-20 (pédagogie, voyages scolaires...)**

D- **RÉFLEXION SUR LA COMMUNICATION INTERNE AVEC LES PARENTS**

E- QUESTIONS DIVERSES

A - APPROBATION DE L'ORDRE DU JOUR ET DU PROCES-VERBAL DU CONSEIL D'ECOLE DE JUIN 2019

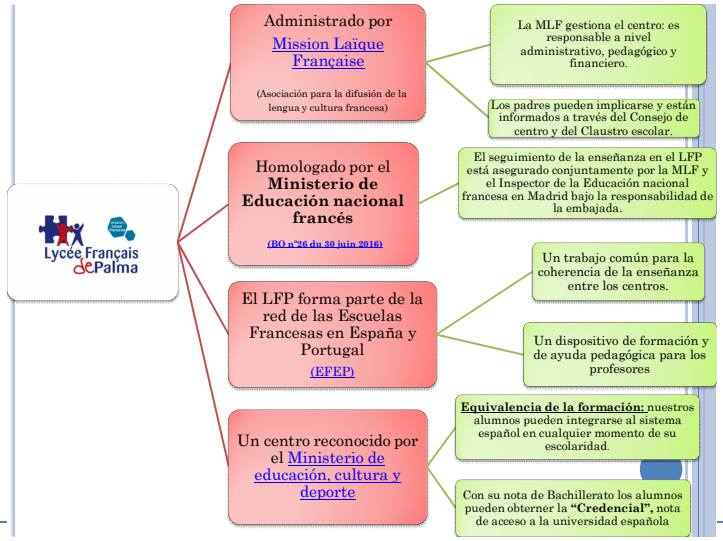
Acceptation unanime de l'ordre du jour et du procès verbal du Conseil d'école précédent avec 2 changements demandés et acceptés :

- Retirer la phrase concernant le licenciement de Sébastien Gavignet, ajoutée à posteriori,
- Rajouter le titre « Évaluations nationales » sur la partie « Suivi des élèves » reprenant les résultats obtenus aux évaluations nationales.

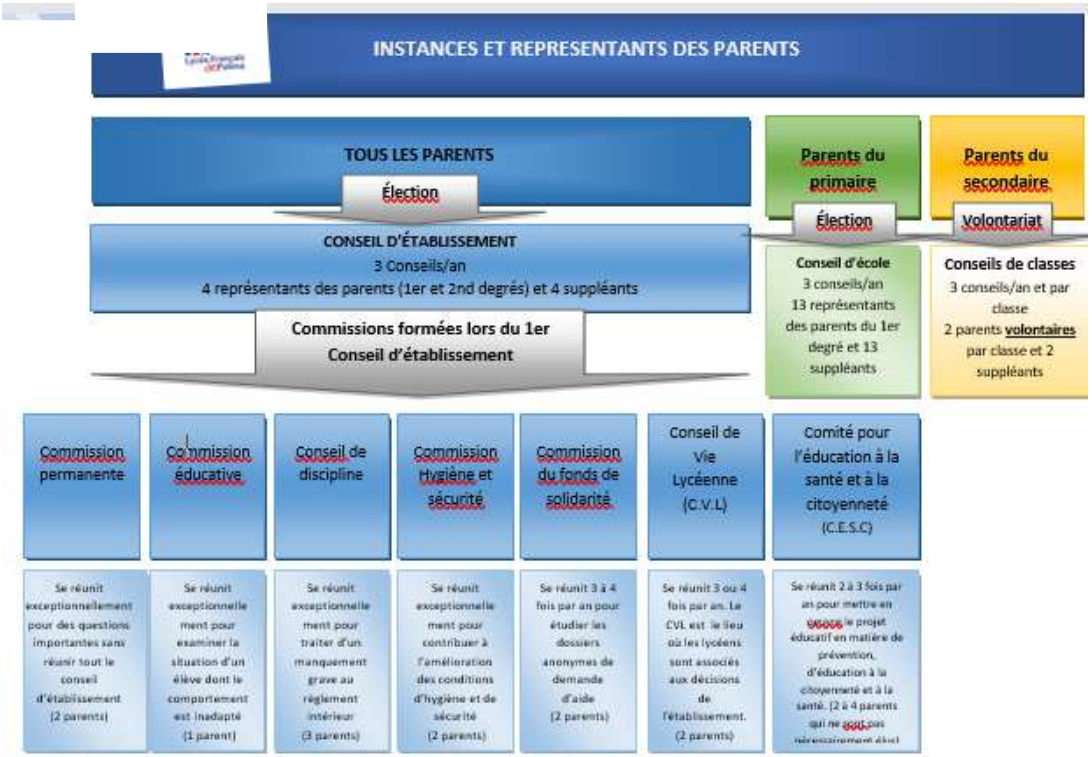
B - BILAN DE LA RENTRÉE 2019/2020
B - *Balance del principio de curso*

- Petit résumé des types de fonctionnement des écoles françaises à l'étranger (Schéma récapitulatif disponible sur le site de l'école).

Fonctionnement du LFP / *Funcionamiento LFP*



- Résumé des différentes instances de l'école concernant les parents et necessitant leur participation :



- Bilan de rentrée
  - Les effectifs sont les suivants:

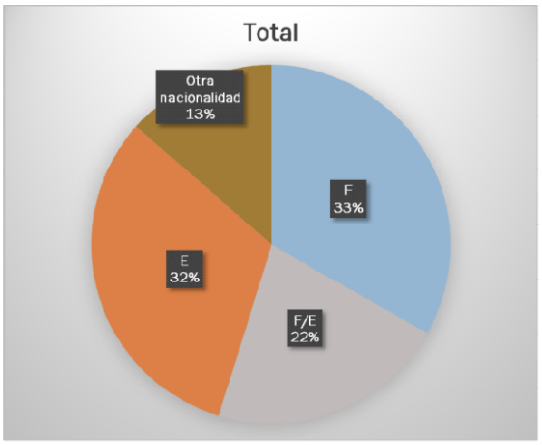
  Au primaire : 300 élèves

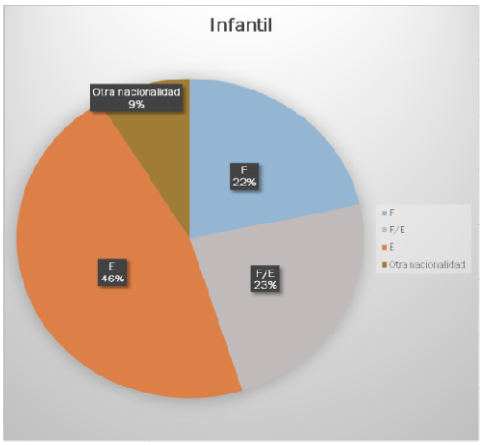
  Au secondaire : 244 élèves

  - Tableau représentant classes – effectifs – professeurs

Classes	Nb	Enseignants en français	... en espagnol	...en anglais	... en catalan	... en FLE	ASEM et Assistants d'éducation
TPS/Psa	16	Anne Massardier et Aurore Martel	Angela Pascual	Marloes Harrison et Sandrine Jackson		Aline Glédel	Andrea Carbonne, Margarita Coll (Catalina Lorente), Catherine Tribondeau, Claudia Fornés et Patricia Morro
TPS/Psb	16	Florence Berthier					
MS	22	Rose Germaneau et Aurore Martel					
MS/GS	24	Florence Thiollet					
GS	24	Muriel Noualhac					
CP	24	Sylvie Huguenin	Mar Cladentey et Violeta Vazquez (ELE)		Marta Lopez et Angela Pascual		Dorothée Guillouet, Vanesa Garcia et Rosana Mendés
CP/CE1	24	Laetitia Surgens					
CE1	24	Maud Vanlangendonck					
CE1/CE2	24	Yves Salin					
CE2	24	Fiona Périot					
CM1	26	Bernard Dufay					
CM1/CM2	24	Emilie Da Rosa			Marta Lopez et Joana Carrio		
CM2	28	Gilles Couatarmanac'h					
	300						

➢ Schémas représentant les nationalités des élèves.





- **Une rentrée sereine**

Cette rentrée s'est déroulée de manière tout-à-fait sereine. Les réunions d'accueil des nouveaux parents en aout ainsi que la rentrée échelonnée en Petite Section et Moyenne Section a permis d'effectuer une rentrée calme.

Pour l'année prochaine, une journée de prérentrée supplémentaire est prévue pour les enseignants afin de pouvoir montrer aux nouveaux parents et à leurs enfants leur nouvelle classe avant la rentrée.

Les nouveaux parents présents au Conseil d'école affirment qu'ils se sont sentis très bien accueillis aussi bien par l'équipe enseignante que par les parents déjà présents.

De manière générale les parents apprécient de savoir avant les vacances dans quelle classe iront leurs enfants et avec quel/le enseignant/e.

Les retours des parents sont très positifs, et l'intégration des nouveaux réussie.

- **Les classes flexibles au Cycle 2 (CP, CP/CE1, CE1 et CE 2)**

Elles répondent à un choix pédagogique de la part des enseignants. Elles sont pensées pour :

- favoriser la concentration des élèves, leur permettre de bouger un peu plus
- favoriser la coopération et l'entraide entre les élèves
- permettre de travailler par ateliers
- modifier la configuration de la classe en fonction des besoins (mobilier facilement déplaçable)
- permettre de s'adapter plus facilement à chaque enfant
- avoir différents coins dans la classe : bibliothèque, coin calme avec des coussins, etc.

Il y a moins de tables que d'enfants mais tous les enfants peuvent s'asseoir au même moment (une assise pour tous) et réaliser un travail écrit ensemble lorsque c'est nécessaire.
Les mamans présentes confirment que les enfants ayant pu voir les classes avant/après sont emballés par le changement, ce que confirment les enseignants.
Ce choix des enseignants est également fait en pensant à l'aménagement du futur établissement.

- **Activités extrascolaires, appui méthodologique et APC (Activités Pédagogiques Complémentaires)**

  - **APC :** 79 élèves inscrits

  - **Appui méthodologique :** 29 inscrits
    Il a pris un nouveau format cette année, moins d'élèves par enseignant, 2 ou 3. Il est plus cher par conséquent. C'est un appui très personnalisé.
    Les inscriptions peuvent se réaliser à n'importe quel moment de l'année s'il reste de la place. Par contre les enfants commencent en début de période scolaire (au retour des vacances).
    Mar précise que les lundis, l'appui méthodologique peut être fait en espagnol pour les parents qui le souhaitent.

- **Activités extrascolaires** :
  132 enfants inscrits + 20 parents aux cours de français /espagnol pour adultes.

  Les mamans présentes précisent :
  - qu'elles trouvent le prix des activités un peu cher,
  - qu'une communication aux parents concernant les activités où il reste encore de la place serait bienvenue, car beaucoup de parents peuvent penser qu'il est trop tard pour s'inscrire.

C - PROJETS 2019-20 (pédagogies, voyages scolaires…)

- **Harmonisation entre les langues**

Un gros travail est réalisé par les enseignants pour harmoniser l'enseignement entre les langues et formaliser cette harmonisation.

- **Pronote**

Pronote est un logiciel que nous utilisons comme registre d'appel et que nous utiliserons également pour communiquer aux parents les évaluations par compétences de leurs enfants.
Nous en sommes au début de son utilisation et le testons encore…

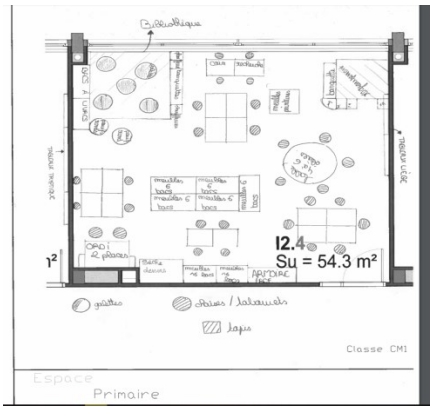
- **Ouverture de l'école aux parents**

- **Formations internes**

Nous avons reçu une formation de Maria Antonia Calafell d'ASPAS, conernant l'accueil et le travail avec des enfants malentendants.
Deux formations importantes sont encore prévues en interne dans l'établissement :
- Une deuxième formation avec Céline Hénaff (après une première sur le développement du calcul mental), celle-ci portera sur **« la résolution de problème dans un contexte plurilingue »**
- Une autre formation est en cours d'approbation, en attente de subvention aussi,. Il s'agit d'une formation sur **« les compétences psychosociales »**, en partenariat avec l'IREPS des pays de Loire

- **Préparation de l'installation du nouveau centre**

Le lendemain du Conseil d'école est prévue la signature du contrat avec le constructeur Melchor Mascaró. Des machines sont déjà sur le terrain qui a été débroussaillé et entouré de grilles.
La fin des travaux est prévue pour fin 2020/ début 2021.



La réflexion sur l'ameublement du nouveau centre est menée avec l'entreprise LDE et des groupes de travail reprenant des représentants de toutes les personnes concernées :

- Groupe maternelle
- Groupe primaire
- Groupe secondaire
- Groupe médiathèque
- Groupe « espaces communs »
- Groupe EPS

Les groupes sont constitués de membres du personnel, de la direction, de la vie scolaire et de parents d'élèves. Dans chaque groupe un « pilote » est désigné comme intermédiaire entre LDE et le reste du groupe.

Les enseignants ont réfléchi à leurs besoins et souhaits pour la nouvelle école, individuellement puis ensemble. Ils se sont réunis avec LDE qui rassemble toutes les données, les étudie et fait ensuite des propositions d'aménagements et de catalogues de fournisseurs. Des échanges se font entre LDE et les groupes qui révisent de nouveau le contenu, après en avoir reparlé avec le reste des personnes concernées.
Le but est de définir un cahier des charges qui reprend les besoins de chaque groupe.

- **L'encadrement des élèves**, heures dédoublées.

	Total semanal Primaria e Infantil (horas)	Media semanal por clase (horas)
2 profesores en francés	23,25	1,79
« Doublette »	34,5	2,65
ELE (Primaria)	7,5	0,94
FLE/FIsco (Primaria)	13	1,63
2 profesores en inglés	9,75	0,75
2 profesores en catalán	6	0,75
	94	7,23

- **Suivi des élèves**
  Le partenariat avec Edukando a pris fin. L'école recherche un nouveau partenariat.
  Une orthophoniste stagiaire intervient à l'école, dans le cadre d'un partenariat avec Barcelone.

LES PROJETS

Les projets communs

- **Rascasse le vieux marin :** Deux intervenantes professionnelles du son (monteuse et ingénieure du son) sont venues à l'école pour présenter leur merveilleuse histoire sonore et réaliser un travail de créations sonores à base d'objets recyclés. En maternelle elles ont proposé la réalisation d'une maquette représentant l'histoire de Rascasse. Cette histoire devient le fil conducteur de l'année avec tout un travail sur la mer, l'eau, le recyclage

- **Congrès Vernien** : au cycle 3 les enfants participeront au congrès sur Jules Verne qui aura lieu à Palma

- **Chœur de lecture** : comme les deux années précédentes, ce projet autour du plaisir de lire, initiative de Catherine Charbonneau, sera repris

Cycle 1 (maternelle) :	Rascasse en TPS /PS, Tout le cycle ira au cinéma voir « la chasse à l'ours » tiré d'un album jeunesse que les enfants sonoriseront avec l'aide des CM1 en vue de faire un CD pour Noël
Cycle 2	Rascasse et le travail en découlant (voir ci-dessus) Ecole et cinéma
Cycle 3	Chœur de lecture La course au nombre Ecole et cinéma La flore et la faune méditerranéenne, partenariat entre enseignant français et Marta, professeure de catalan Théâtre japonais (dans les 4 langues : français, espagnol, anglais, catalan)

LES CONCOURS

Les projets de voyage

- **Projet de voyage CM1 / CM2 à Tossals Verds**
  - En mai 2020
  - 3 jours/ 2 nuits
  - Voyage en train jusqu'à Lloseta
  - Budget prévu : 80 €

Les personnes présentes au Conseil donnent leur accord unanime pour ce projet.

- **Projet de voyage CP et CP/CE1 à la Colonia de Sant Père**
  - En mai 2020
  - 4 jours/ 3 nuits
  - Sur le thème de la mer
  - Budget prévu : 150 € grand maximum

Les parents ne sont pas sûrs de la réaction de ceux des autres CE1 qui ne partiront pas. Alexandre rappelle que l'école s'engage à ce que les enfants partent au moins une fois par cycle.
Les personnes présentes donnent leur accord pour ce projet.

- **Un Projet de voyage GS/CM1** est en cours de rédaction et sera présenté au prochain conseil d'établissement.

D - COMMUNICATION AVEC LES PARENTS

Après un bilan plutôt positif sur la communication de l'école, Alexandre demande quel pourrait être le rôle des parents délégués pour améliorer encore la communication entre l'école et les parents. Devant le peu de temps restant, il propose aux parents délégués présents de mener une réflexion avec les autres parents et de chercher des idées pour viser cette amélioration, Une réunion aura lieu en novembre pour en reparler et voir ce qui peut être fait. Il est demandé de faire attention aux informations relayées via des réseaux sociaux comme whatsapp qui peuvent être déformées.

E - QUESTIONS DIVERSES

Alexandre signale que les questions diverses reçues ont été répondues directement par mail (cf annexe)

Quelques questions de parents supplémentaires :

- Pourquoi le prix de la cantine est le même, que les enfants soient en vacances ou pas ?
  Le prix de la cantine est au pro rata sur l'année, divisé en mensualités.
- Y aura-t-il des propositions pour occuper les enfants pendant les vacances scolaires ?
  A la Toussaint non, pour les prochaines vacances (Noël et février) : partenariat avec « Kids and us » et la « Fundación Real Mallorca »

La secrétaire de séance | Le président de séance

Anne Massardier | Alexandre Debarre

Annexe : réponses aux questions (envoyées par courriel aux représentants de parents)

1/ Les poux :

Vous trouverez en pièce jointe le protocole en vigueur et mis en place avec les représentants de parents en 2016.

2/ Evaluations nationales CP et CE1 (compréhension des graphiques, 2018-19):

Les diagrammes présentés l'année dernière représentent la part de nos élèves qui obtiennent plus de 50% de réussite sur les différents items. En bleu, les résultats du LFPalma, en rouge les moyennes françaises (source : DEPP ; Direction de l'Évaluation de la prospective et de la performance). Je crois que c'est la 1ère phrase qui effectivement porte à confusion: il manque le mot bien dans la phrase "De manières générales, les résultats en français en Cp de nos élèves sont **bien** supérieurs aux résultats des élèves en France sauf en lecture et compréhension."

3/ Journée du respect des différences :

Pour les journées du respect des différences, nous enverrons comme l'an passé un descriptif de toutes les activités et les programmes. Ces éléments sont bien sûr travaillés pendant toute l'année en classe (programme d'Éducation Morale et Civique, Conseil des enfants, Conseil des élèves du Terreno...).

4/ Problème des campagnes électorales :

Pour responsabiliser nos élèves, nous organisons des élections de délégués. Deux questions sont soulevés par les parents : les élèves élus plusieurs années de suite et les campagnes électorales qui sont parfois mal vécues par les élèves. Nous en reparlerons lors du 2nd Conseil d'école et soumets d'ores et déjà la réflexion aux professeurs.

5/ Le banc près du portail :

Il faut effectivement être vigilant au fait que les élèves ne montent pas sur ce banc aux heures de sortie (c'est à ce moment qu'ils montent sur le banc pour voir leurs camarades qui sont à l'extérieur avec leurs parents). Les élèves ayant besoin de s'assoir, il ne nous parait pas judicieux de l'ôter.

6/ Facturation de la cantine :

Comme pour les frais de scolarité, la facturation de la cantine est annualisée. Cela coûte 1230 euros aux parents / an, soit 123 euros par mois.

7/ Transport scolaire :

L'AMPA du LFPalma avait proposé aux parents sans succès en 2017-18 le lancement d'une ligne de transport scolaire. Avec le nouvel établissement, cette proposition pourrait être à nouveau étudiée. Dans beaucoup d'établissements français à l'étranger, ce sont les associations de parents qui gèrent les transports scolaires et les activités extrascolaires.

8/ Activités pendant les vacances :

Nous avons sollicité le RCD Mallorca et Kids & Us pour organiser des activités pendant les vacances. Le RCD Mallorca nous a déjà fait parvenir une offre (à Son Moix) pour les vacances de février, de Pâques et le pont du mois de mai. Nous attendons l'offre de Kids & Us (au sein du LFPalma).

9/ Internet et réseau sociaux: qu'est il fait à l école pour protéger les enfants des dangers des RRSS et internet?

Les élèves ne sont jamais seuls quand ils utilisent les outils numériques. Des protections parentales sont activées sur tous les dispositifs.

10/ En terme de discipline, et résolutions de conflits existe il une politique commune générale ou chaque professeur applique ses normes et solutions? Les professeurs sont ils formés pour cela ?

Les professeurs bénéficient de stages de formation continue en présentiels (Mlf et Réseau des écoles françaises en Espagne et Portugal) et à distance (forum pédagogique de la Mlf…) ce qui leur permet d'enrichir leur expérience professionnelle chaque année et ce sur tous les domaines. Un stage gestion des conflits a été organisé au LFPalma en 2018-19 et un stage sur les Compétences Psycho-sociales est envisagé cette année avec l'IREPS des Pays de Loire (une subvention a été demandée car le coût de ce stage est trop important pour que le LFPalma puisse l'assumer seul).

11/ Prix de l'appui méthodologique :

Comme convenu lors du conseil d'école du 12 juin 2019, et sur proposition des professeurs et parents, le fonctionnement de l'appui méthodologique a évolué. Les groupes sont maintenant constitués de 2 ou 3 élèves maximum (12 élèves maximum auparavant) ce qui implique une augmentation des tarifs. Cette augmentation a été calculée pour arriver à un équilibre budgétaire. Un 1er bilan sera présenté au 2ème Conseil d'école : si ce bilan le permet, les tarifs seront ajustés pour 2020-21.