

Le 10 mars 2021 à 17h s'est tenu la réunion du Conseil d'école par vidéo conférence.

L'ordre du jour suivant a été voté :

1. Approuver la proposition du procès-verbal du Conseil du 14/10/2021.
2. Bilan du début d'année.
3. Entrée au nouveau centre.
4. Proposition du règlement interne élaborée avec l'équipe et le groupe de travail.

Commençant par le premier point de l'ordre du jour «*Approuver la proposition du procès-verbal du Conseil du 14/10/2021*» :

Alexandre demande : Faut-il revoir quelque chose ? Quelqu'un est-il contre ? Personne n'est contre. Quelqu'un s'abstient ? Personne ne s'abstient. On considère donc **approuvée à l'unanimité**.

2. Bilan du début d'année.

Alexandre prend la parole.

Face au contexte sanitaire, les normes du mois de septembre restent d'application sauf les activités sportives et extrascolaires qui avaient été annulées avant Noël par la Consellería un certain temps et ce jusqu'au 1^{er} mars.

L'aération des classes de manière quasi constante se maintient, des appareils de mesure du renouvellement de l'air ont été installés, ces derniers calculent chaque heure le taux de CO2. Selon les scientifiques ils permettent d'évaluer si le renouvellement d'air est correct.

Côté météo, nous avons eu la chance d'avoir une année assez douce, ce qui nous a permis de rester en classe avec les portes et fenêtres ouvertes sans que les enfants aient trop froid.

Quant au nombre de cas positifs au Covid-19, ils se distinguent ainsi :

7 élèves de primaire

6 élèves de secondaire

2 membres du personnel

Toutes les contaminations se sont faites en dehors du Lycée, sauf pour une élève pour laquelle nous avons eu un doute par rapport à sa contamination puisqu'elle a dormi dans la maison d'une camarade contaminée. Il a toujours été question de contaminations en milieu familial.

Les MS ont été confinés 10 jours en octobre, quelques jours en décembre pour les GS, les élèves ayant eu un contact direct avec les élèves positifs ont été confinés 10 jours.

Depuis deux mois il n'y a pas eu de confinement en primaire. En secondaire, il y a eu certains cas isolés.

Le personnel avec état faible a été remplacé pour éviter la contamination.

Cette année il y a beaucoup d'absences, nous remercions les parents d'avoir gardé chez eux leurs enfants avec rhume, mucus, ...il y a notamment eu moins de contaminations de rhume et de maladies communes d'une part grâce à l'utilisation du masque et d'autre part grâce au fait que les élèves soient restés chez eux quand ils n'étaient pas en parfaite santé.

Une liste avec toutes les coordonnées du personnel du centre a été envoyée à la Consellería pour procéder à la vaccination mais il n'y a pas encore de date prévue pour cela.

Comment va se dérouler l'année prochaine ? Nous n'avons pas plus d'informations que celles qu'ont déjà les parents via la presse.

Quant au niveau pédagogique, le bilan de ce qui s'observe dans les classes est :

Laetitia : le contexte du Covid, avec une période terminée l'année dernière par le confinement des élèves, a fait que les évaluations nationales soient différentes, avec différentes compétences et exercices par rapport à l'année précédente, il est donc difficile de pouvoir comparer.

Avec les évaluations nationales de CP et CE1, on a constaté en début d'année qu'à cause du confinement les élèves devaient améliorer leur compréhension orale et leur écriture. Malgré tout, il y a de bons résultats et suite à un premier trimestre de renfort et d'appui aux élèves nous sommes arrivés à ce qu'il n'y ait pas une grande différence avec l'année dernière. A présent, tout va bien.

Aux évaluations nationales de CP de janvier, tous les élèves sont passés en lecture à voix haute et nous avons travaillé avec ceux qui nécessitaient d'un peu d'aide.

Ce sont des évaluations nationales qui se font dans toutes les classes de France et collèges français dans le reste du monde. En CP, elles se font en septembre et puis en janvier.

Nous sommes en moyenne à 70-80% de réussite tant en mathématique (plus de 80% de moyenne en CE1) qu'en français.

Muriel de MS : le plus difficile pour les enfants de quatre ans est les français et généralement les deux derniers mois de l'année est le moment où ils prennent conscience de la langue mais avec la situation de l'année précédente cela n'a pas été facile. Peu à peu ils s'améliorent. Ils n'ont pas perdu la langue et ils ont bien récupéré leur niveau de confiance.

Avec les mesures sanitaires il y a 14-15 élèves par classe et ceci facilite le travail avec les enfants.

En mathématique ils sont assez bon, on constate qu'ils ont beaucoup joué et ceci est positif pour le développement de la pensée et de la logique mathématique.

Rose-Marie : les enfants de 5-6 ans ont passés chacun à leur tour un test de 10-15 minutes pour détecter quelque chose qui pourrait entraver le langage écrit en CP. Il s'agit de motricité visuelle.

Véronique (CM1, CM2) : il est nécessaire pour les enfants de 9-10 ans d'avoir un nombre plus grand d'élèves en classe afin qu'ils puissent interagir entre eux. Le début d'année a été un peu compliqué par rapport à leur confiance en soi, à présent ils se sentent mieux vis-à-vis de cela.

Muriel : cette année il n'a pas été possible de mélanger les groupes et faire de petits groupes par niveau.

Alexandre : 7 heures par semaine par classe avec 2 professeurs et leurs élèves sont prévues pour faire des groupes, c'est pour cela qu'un groupe de 25 élèves est positif car ils socialisent, travaillent en classe complète et en groupes plus petits par compétences.

3. Entrée au nouveau centre

Alexandre : les professeurs ont travaillé sur le projet du nouveau centre, le mot clé est **FLEXIBILITÉ**, concept central du nouveau lycée.

Fiona : c'est un système qui vient de l'E.UU et du Canada qui a pour objectif l'adaptation et la personnalisation de l'apprentissage.

Pour qu'il existe un apprentissage flexible il est nécessaire d'avoir un enseignement Flexible, ce qui implique un environnement flexible qui facilite la liberté de mouvement, pensée et initiative des élèves.

Le professeur n'est plus le centre de l'apprentissage mais l'élève en est l'auteur. De cette façon l'élève va à son propre rythme et le professeur répartit les devoirs en fonction des nécessités de chacun. Cela entraîne le respect entre eux et développe beaucoup la coopération.

Dans les classes il y aura différents coins, de telle façon qu'on puisse faire des groupes, un qui travaille sur un thème avec le professeur et le reste sera dans différents groupes d'autonomie toujours autour d'un thème déjà expliqué pour qu'ils l'intériorisent et le retiennent.

C'est un système qui apprend aux enfants à s'organiser.

Cela a beaucoup d'aspects positifs, surtout le fait de pouvoir s'adapter à toutes les nécessités des élèves. Cela améliore les relations entre eux et avec les professeurs et améliore le rendement.

Laetitia : nous avons eu une formation très intéressante avec deux professeurs de Belgique, nous nous réjouissons très fort de la mettre en place.

Andrea : en très grands groupes il y aura des enfants qui apprendront seuls mais d'autres enfants n'atteindront pas l'autonomie nécessaire. Avec des groupes de 20 élèves ce n'est pas facile.

Yves : nous irons peu à peu en évaluant toujours la situation afin de l'améliorer.

Alexandre : le mot correcte n'est pas **changement** mais bien **évolution** avec un nouvel outil qui est le nouveau lycée. Cela fait trois ans que nous travaillons en ce sens : l'objectif est une moyenne de 25 élèves par classe.

Arnaud : vont-ils mélanger les cycles ?

Alexandre : tout est possible mais pour le moment nous travaillerons par niveaux et non par cycles.

Sandra : tout le primaire ou uniquement un cycle de primaire ? Quand ils travaillent en autonomie ont-ils un professeur en plus du professeur qui travaille avec le groupe de travail ?

Alexandre : avec une moyenne de 7 heures par semaine avec 2 professeurs par classe il y a moyen de bien travailler et quand ils travaillent en autonomie on parle d'autonomie totale, comme ce qui se fait actuellement.

Sandra : par rapport au travail en autonomie, chaque enfant fait une activité ou ils font tous la même chose ?

Fiona : cela dépendra de chaque moment et de chaque classe. En autonomie, ce sont des activités qui ne nécessitent pas d'aide, elles servent à réviser. L'autonomie s'apprend, ils apprendront le mécanisme pendant les premiers mois.

Question du chat

L'enseignement flexible ne s'appliquera pas au secondaire ?

Alexandre : pour le moment ce sera le cycle 2, les professeurs du cycle 3 ont également reçu la formation mais pour le moment ce sera le cycle 2.

Carlota : il devrait y avoir une cohérence.

Emilie : pour le cycle 3 cela se fait également actuellement, la classe flexible est de casser la routine, les grands bougent d'une autre façon mais ils bougent.

Mr Cornu : ce n'est pas un changement radical c'est une évolution.

Calendrier 2021 – 2022

L'ambassade française a établi le calendrier et nous avons adapté quelques fêtes locales.

Début des cours le 3 septembre (1 et 2 début pour les professeurs)

Dernier jour de cours : le 30 juin.

Vacances prévues comme tous les ans.

Par rapport aux inscriptions, beaucoup de familles ont montré de l'intérêt. Il y a déjà 13-14 nouvelles inscriptions.

On prévoit 14 classes pour l'année scolaire prochaine (cette année il y en a 13). Si les règles sanitaires se maintiennent il y aura 17 classes.

26 mars : fin des travaux, nous prévoyons début avril.

Après Pâques nous aurons le mobilier ainsi que les modules de la cour.

On prévoit que les autorisations pour l'électricité, le téléphone, ... seront prêtes pour mi-mars.

Du 23 avril au 7 mai des visites seront organisées pour les parents du lycée et les élèves visiteront le lycée avec leurs professeurs.

Il y a 2 dates possibles d'installation au nouveau centre : le 24 mai ou le 2 juillet, la seconde est la plus probable.

L'inauguration officielle se fera en octobre.

4. Proposition du règlement interne élaboré avec l'équipe et le groupe de travail

Résumé des différents groupes de travail :

Circulation :

Le secondaire circulera par la porte de l'étage, le primaire et la maternelle par la porte principale.

L'école a rencontré la mairie et l'EMT. De nombreuses stratégies ont été mises en place : toutes les rues environnant l'école sont calmes et sans circulation, même le chargement et le déchargement pourraient se faire avec le véhicule entrant dans l'école par la porte principale et sortant par l'autre porte.

Il y aura des réunions avec les parents pour commencer l'année.

Il existe deux lignes de bus (46 et 47) avec une fréquence de 15 minutes.

S'il y a une demande, nous pourrions solliciter le bus n°29 afin qu'il vienne jusqu'à l'école aux heures d'entrée et de sortie.

En ce qui concerne le bus scolaire, il y a 3 ans, l'AMPA a proposé un itinéraire mais il n'a pas abouti, il n'est donc pas envisagé pour la prochaine année scolaire.

Nous avons également discuté avec la mairie de la possibilité de garer des vélos et des motos aux alentours de l'école. Nous verrons par la suite.

Alejandra : à long terme, il est possible de déplacer la piste cyclable.

Horaires

L'horaire est le même que l'actuel sauf que l'heure du déjeuner est augmentée de 20 minutes ce qui signifie que l'on quitte l'école de 15h30 à 15h45 et que les activités extrascolaires seront de 15h45 à 16h45 et de 16h45 à 17h45.

Il est très important que les enfants qui quittent l'école soient à l'entrée de l'école au bon moment et non dans la cour de récréation comme c'est le cas actuellement, ils devront savoir à quelle heure ils seront récupérés.

Il est nécessaire de savoir comment les familles ayant des enfants en primaire et en secondaire vont accéder à l'école.

Silvia : la chose la plus logique soit que les plus grands entrent par la porte des plus petits et se rendent ensuite dans leur cour de récréation ou leur classe.

Alexandre : il faut bien étudier la situation.

Les récréations des différentes classes se passent dans des espaces différents et/ou à des moments différents.

Cantine

La cantine pour les PS, MS, GS et CP se fera avec un service à table.

A partir de CE1, ce sera self-service.

Activités extrascolaires

Brain Factory proposera un éventail plus large d'activités sportives et musicales... danse dans la salle de psychomotricité, sports en plein air, sport dans la salle polyvalente... Le thème du mur d'escalade n'est pas encore clôturé.

En fonction des besoins des élèves, les enseignants leur apporteront le soutien qu'ils jugent nécessaire.

Règlement intérieur :

Inscription : 1200€ pour les nouvelles familles.

L'échelle des sanctions sera élaborée en groupe et au sein du Conseil des enfants.

L'entrée à l'école sera progressive. Avec le premier appel les élèves **pourront** entrer en classe et au deuxième appel ils **devront** être en classe.

En ce qui concerne la cantine, il y a une cuisine au centre. En cas d'allergie ou de besoin d'un régime spécial, il est possible de le demander avec un rapport médical.

Question sur le chat

Les enfants peuvent-ils apporter leur propre nourriture ?

Alexandre : pour l'instant en 2021, cela n'a pas été envisagé car nous ne savons pas où la nourriture pourrait être stockée, chauffée...

En ce qui concerne le self-service, il y aura un plat principal identique pour tous (couvrant les besoins des régimes spéciaux), deux entrées et deux desserts au choix.

La société chargée de l'alimentation est COLEVISA et nous avons été conseillés par Mengadorsecologics, dont la devise est produits biologiques, km 0 et produits de saison. Une conférence est en cours d'organisation pour le dernier café des parents avec les responsables de Mengadorsecologics.

Surveillance:

En primaire, il n'y a pas de changement, ce sera plus facile car à l'heure du déjeuner il n'y a qu'une seule cantine et il ne faut pas sortir de l'école. L'aire de jeu est très facile à contrôler car il n'y a pas de recoins.

5. Demandes et questions

En ce qui concerne les espaces sportifs, tous les étudiants pourront profiter des différents espaces. Les professeurs de sport ont travaillé pour tout organiser.

Natation: nous ne savons toujours pas si ce sera à l'UIB (meilleures installations) ou à AiguaBlava (plus proche).

Il y aura une **infirmierie** mais il n'y aura pas d'infirmière. Quant au psychologue, nous poursuivons les accords avec le SERI (pour l'espagnol) et avec l'Association des parents de Barcelone (orthophoniste en français).

Nous avons deux soignants en maternelle, une est éducatrice, l'autre est psychologue.

Comme cela a déjà été mentionné il n'y aura pas plus de personnel de **surveillance**.

S'il y a une classe en plus, un enseignant supplémentaire sera engagé.

Le nouveau **logo** ne changera pas les vêtements de sport pour l'année scolaire prochaine.

Plus de types d'**activités**...pas de plans pour les rollers MAIS BrainFactory à la fin du mois d'avril communiquera l'offre qu'ils ont planifiée et fera un sondage auprès des familles pour que celles-ci puissent demander une activité. En fonction des familles intéressées, l'activité sera réalisée ou non.

Protections des portes et fenêtres, cette année elles étaient toujours ouvertes et il n'y a pas eu d'accident, les nouvelles portes sont coulissantes. Nous devons évaluer la situation.

Interrogation concernant le niveau d'**anglais** et de **catalan** en primaire : l'objectif est qu'en 2ème année de secondaire ils passent le niveau C1 de Cambridge.

Le nombre d'heures a augmenté au cours des années précédentes.

Un accord est en cours de conclusion avec le British Council pour donner des cours à l'école le samedi matin.

En ce qui concerne le **catalan**, nous ne sommes pas une école publique ou privée espagnole et nous devons tenir compte du fait que cette année, avec le Covid, cela a été très compliqué car il n'a pas été possible de créer des groupes de niveaux.

Autre thème...la question est posée de savoir pourquoi des vidéos sont diffusées tous les jours dans les classes de maternelle, les enseignants disent que les écrans sont utilisés comme un outil de travail sur les sujets qu'ils traitent en classe mais pas pour regarder la télévision.

Alexandre indique que si les parents ont des doutes à ce sujet, ils doivent contacter directement les enseignants.

Garderie gratuite pour les frères et sœurs pendant que l'un d'eux participe à une activité extrascolaire : nous en discuterons lors du Conseil d'école.

Nettoyage des toilettes : cette année nous utilisons les toilettes du premier étage des CE1 et CP.

Avec le covid, les toilettes du rez-de-chaussée sont nettoyées 5 fois par jour et celles de l'étage 2 à 3 fois par jour. Dans le nouveau centre, cela sera pris en compte et ce sera plus facile car les blocs sanitaires sont plus concentrés.

Pourquoi a-t-on parlé de Samuel Paty en classe ? Parce qu'à partir de CE2, il a été indiqué par le ministère. En CE1, ce sujet a été abordé une fois en réponse à une question posée par un étudiant mais sans entrer dans les détails.

Diplômes des enseignants : il est nécessaire d'avoir un master et tous les enseignants de l'école sont pleinement qualifiés, en comparaison avec d'autres écoles françaises à l'étranger nous nous en sortons très bien, même les superviseurs de chantier sont des psychologues ou des pédagogues comme mentionné ci-dessus.

Les enseignants qui font des remplacements sont également pleinement qualifiés.

Les mesures prises pour les **masques** ne changent pas, nous savons qu'il serait préférable pour les enfants de pouvoir les retirer pendant un certain temps mais nous devons respecter les règles.

Les masques transparents ne sont pas autorisés mais ils sont utilisés pour des activités très spécifiques d'apprentissage de la langue.

L'affiche des règles d'éducation et de civilité qui a été créée lors du Conseil des enfants se trouve dans toutes les classes.

Vêtements perdus : les élèves et les parents peuvent les récupérer. Nous devons être conscients qu'il faut prendre soin des vêtements, c'est une situation assez compliquée.

Rosana a publié sur Facebook tout ce qui est perdu, aussi bien les vêtements que le matériel.

En ce qui concerne le self-service, il n'y a pas lieu de s'inquiéter, ce sont des plateaux adaptés aux enfants et il y aura un assistant à la cantine.

Alicia se plaint de l'éducation et des bonnes manières à la cantine.

Cette année, à cause du covid, nous avons dû séparer les tables et les surveillants de Las Ruedas changent presque tous les jours ce qui complique la tâche avec les enfants, pour connaître les groupes conflictuels... cela n'arrivera pas dans le nouveau centre car ils seront beaucoup plus contrôlés dans un seul et même espace.

Il est proposé qu'ils travaillent sur ce sujet lors du prochain Conseil des enfants.

Enfin, **Alicia** s'est exprimée sur la possibilité pour l'école de donner des collations aux enfants qui restent pour les activités extrascolaires. COLEVISA étudie la question en ce moment, ils doivent confirmer si c'est économiquement viable.

La réunion se termine à 20h00.

