

# ACTA DE LA REUNIÓN DEL CLAUSTRO ESCOLAR DEL 8 DE NOVIEMBRE DE 2024

## ORDEN DEL DÍA

1. Aprobación del orden del día
2. Introducción / presentación
3. Funcionamiento y organización del LFiP
4. Pedagogía y proyectos 2023/2024
5. Carta escuela - familia

---

### 1. Aprobación del orden del día y del acta de la reunión del consejo escolar anterior

El acta de la reunión del senado de la escuela del 19 de octubre de 2022 es aprobada por unanimidad.

El orden del día es adoptado por unanimidad.

.....  
.....

### 2. Introducción / presentación

La vuelta a clases se llevó a cabo de manera estudiosa y lúdica. Este año escolar se centra no solo en la actividad académica, sino también en la participación en emocionantes eventos deportivos como la Copa del Mundo de Rugby y los Juegos Olímpicos en Jungle Park, incluso con competiciones de lucha que involucran a Claudia, campeona nacional de lucha. Además, buscamos cultivar sus habilidades literarias y artísticas mediante la integración de actividades que fomenten la creatividad a través de diversas formas de expresión. En cuanto al funcionamiento de la institución, hemos implementado un riguroso protocolo de protección de menores, que se compartirá con los padres por correo electrónico. Ante incidentes preocupantes, como sospechas de acoso escolar o violencia entre estudiantes, informaremos a los padres tan pronto como nuestro equipo tenga conocimiento de ello. Creemos que la transparencia y una comunicación inmediata son esenciales para garantizar un entorno seguro y saludable para todos los estudiantes.

### **3. Funcionamiento y organización del LFiP**

Algunas novedades en la organización del primer ciclo. Laetitia Lorient se une al equipo como profesora de Grande Section. Además, damos la bienvenida a Magali y Yona a medio tiempo, quienes también estarán disponibles para reemplazos según sea necesario. También contamos con un reemplazo para Cati y recibimos a 5 servicios civiles en la institución. Hay un cambio temporal en la enseñanza del inglés: Sara Picornell reemplazará a Marloes hasta nuevo aviso. En cuanto a las cifras, hay 652 estudiantes inscritos, procedentes de 42 nacionalidades diferentes. En respuesta a la pregunta sobre el apoyo en catalán, se indica que la oferta es limitada debido a una demanda insuficiente. El trabajo en clase por grupos de nivel debería permitir acompañar a cada estudiante según sus necesidades y objetivos individualizados. Las co-intervenciones se llevan a cabo de la siguiente manera: dos profesores por clase intervienen durante una media de 4 horas y media, ofreciendo así oportunidades para un trabajo colaborativo en parejas.

### **4. Pedagogía y proyectos 2023-2024**

La vuelta a clases de este año se caracteriza por un enfoque inclusivo destinado a acompañar a cada estudiante según sus necesidades específicas. Los diversos protocolos establecidos, como el PAP, PAI, PPRE, PPS, FLE, ELE y APC, permiten una atención adecuada.

Una novedad apreciable es la llegada de una logopeda francófona presente en la institución hasta marzo. Su intervención en GS ha permitido detectar necesidades específicas a través de pruebas EVA, centradas en aspectos neurovisuales.

En respuesta a una pregunta sobre la presencia de una psicóloga, se destacó que Aline tiene un título en psicología, mientras que Vanessa es psicopedagoga. El CDIT es el centro con el que la escuela colabora para garantizar un apoyo adecuado.

El APC puede llevarse a cabo durante el tiempo de clase con otro profesor o individualmente por la mañana, al mediodía o después de la clase. Hay numerosos proyectos en curso y por venir, especialmente en el campo de las ciencias.

También se favorecen las actividades al aire libre, como salidas y clases al aire libre. En cuanto a los viajes escolares, se presentó una descripción resaltando los destinos previstos y los objetivos educativos asociados.

Para el viaje a Sevilla (CM1/CM2) y Colonia Sant Pere, se abordaron detalles logísticos y financieros. Se está reflexionando para reducir los costos, posiblemente mediante el uso del fondo de solidaridad. Se realizará una encuesta entre las familias para validar los

proyectos, explorar opciones de financiamiento como la venta de pasteles, o considerar pagos escalonados. Surgió un debate sobre cómo obtener el acuerdo de todas las familias, garantizando así la participación de todos los estudiantes.

### **5. Carta escuela - familia**

En relación con la Carta Escuela-Familia, se propuso establecer un contrato común. Se planea un trabajo en grupo entre padres y profesores para afinar y precisar los objetivos de la carta, con el objetivo de lograrlos colectivamente. Se debatirán y se intercambiarán dos objetivos por grupo en discusiones posteriores.

[Síntesis de este trabajo](#)