

ACTA DEL CLAUSTRO ESCOLAR DEL 16 DE OCTUBRE DEL 2024

INTRODUCCIÓN GENERAL

1. Se aprueba el orden del día de la reunión, así como el acta de la última reunión del Claustro escolar. Se lleva a cabo una mesa redonda con los presentes: Soraya Kheniche nueva directora de LFiP, Alexandre Debarre director de Primaria e Infantil, los representantes de los profesores de primaria y los representantes de los padres de los alumnos.

Ordre du jour / Orden del día

- Rôle du Conseil d'école:
 - Présentation du travail sur la communication École-Famille
 - Questions diverses
 - Priorités de travail du Conseil d'école en 2024-25
 - Le travail à la maison
 - L'usage des outils numériques
- Année scolaire 2024-25:
 - Bilan du début d'année,
 - Priorités 2024-25
- Función del Claustro Escolar:
 - Presentación del trabajo sobre la comunicación escuela-familia
 - Ruegos y preguntas
 - Prioridades para el trabajo del Consejo Escolar en 2024-25
 - El trabajo en casa
 - El uso de las herramientas digitales
- Curso escolar 2024-25:
 - Balance del inicio de curso,
 - Prioridades para 2024-25

2. El Sr. Debarre explica a los nuevos representantes de los padres la razón de ser u objetivo del consejo escolar :

Rôle du conseil d'école et des représentants

- vote le règlement intérieur de l'école primaire,
- adopte le projet d'école,
- donne des avis sur le fonctionnement et les questions liées à la vie de l'école (intégration des enfants handicapés, activités périscolaires, restauration scolaire, hygiène, sécurité des enfants, organisation de l'aide personnalisée, etc.) et est informé des résultats globaux de l'école.

Le conseil d'école est composé des membres suivants :

- le directeur de l'école primaire, président ;
- 15 représentants des enseignants;
- 15 représentants des parents d'élèves élus.

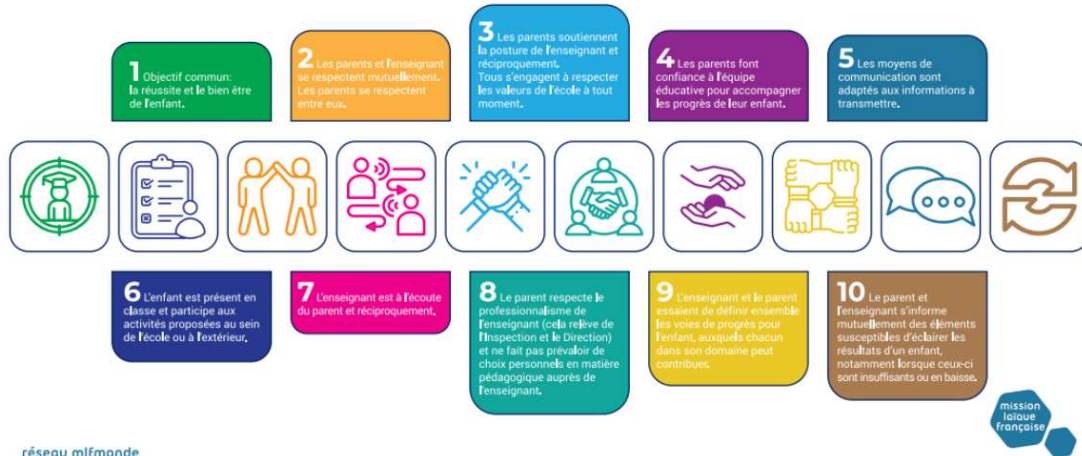
- vota el reglamento interno de primaria,
- adopta el proyecto de escuela,
- da su opinión sobre el funcionamiento y cuestiones relacionadas con la vida del colegio (integración de alumnos discapacitados, actividades extraescolares, restauración escolar, higiene, seguridad de los niños, organización de las ayudas personalizadas, etc.) y es informado de los resultados globales del colegio.

El claustro escolar se compone de los miembros siguientes:

- el director de Primaria, presidente ;
- 15 representantes de los profesores;
- 15 representantes de los padres de alumnos elegidos.

3. Se presentan los 10 puntos de la carta escuela-familia (trabajo realizado en grupo durante el año 2023-2024 con los representantes de padres).

Conseil d'école 2024-25: Charte École-Famille



réseau mlfmonde

OBJECTIF (ÉVENTUELLEMENT REFORMULÉ OU COMPLÉTÉ)	DES EXEMPLES QUI PEUVENT AIDER LES PARENTS OU LES ENSEIGNANTS À ATTEINDRE ENSEMBLE CET OBJECTIF	DES ÉCUEILS À ÉVITER POUR POUVOIR ATTEINDRE ENSEMBLE CET OBJECTIF	REMARQUES - COMENTARIOS
1 Objectif commun: la réussite et le bien être de l'enfant.	<ul style="list-style-type: none"> Faire les devoirs, faire un suivi régulier des devoirs Responsabiliser les élèves sur le travail à la maison, créer des habitudes de travail. Proposer une réunion parents-prof-enfant. Prendre en compte le bien-être physique et psychologique nécessaire à un apprentissage serein de chaque enfant (en fonction de l'âge, au sein du groupe, selon le rythme de chacun). 	<ul style="list-style-type: none"> Ignorer les besoins sociaux-affectifs de l'enfant. Ne pas prendre en compte l'avis, le ressenti de l'enfant. 	Proposer une réunion parents-profs en classe entière en cours d'année pour des informations sur le groupe entier.
2 Les parents et l'enseignant se respectent mutuellement. Les parents se respectent entre eux.	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer de manière cordiale, respectueuse En cas de doute, prendre le temps d'en parler avant tout au parent / au professeur. Informar toutes les familles au même moment et de la même manière des événements (sortie, spectacle...). Prévenir l'enseignant en cas d'empêchement (impossibilité d'accompagner une sortie). 	<ul style="list-style-type: none"> Privilégier des parents plus que d'autres pour participer à des événements (sortie). Critiquer le parent / le professeur sans effort de dialogue préalable. Faire attention aux bruits de couloirs et informations partielles ou déformées. 	
3 Les parents soutiennent la posture de l'enseignant et réciproquement. Tous s'engagent à respecter les valeurs de l'école à tout moment.	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones para decidir conjuntamente pautas / estrategias comunes que puedan ayudar al niño (individual / colectiva). Conocer el reglamento interno. Mantenerse informado sobre el proyecto educativo del centro/de la clase. Comunicar / tener en cuenta las particularidades / las dificultades / las informaciones importantes sobre el niño. 	Ne pas utiliser les groupes whatsapp de classe pour critiquer les professeurs / l'école.	
4 Les parents font confiance à l'équipe éducative pour accompagner les progrès de leur enfant.	<ul style="list-style-type: none"> L'enseignant à un rôle de conseil. Llevar a casa los cuadernos con frecuencia. 	Eviter de "donner des leçons".	
5 Les moyens de communication sont adaptés aux informations à transmettre	<ul style="list-style-type: none"> Respetar el tiempo libre de cada uno (fines de semana...) programando los envíos de mail por ejemplo Agenda: deberes en Primaria / Logística en Infantil En caso de Problema: verbalmente en Infantil, verbal cuando es posible y sino mail o Agenda en Primaria Beneylu no se utiliza para comunicar con los padres, es un soporte para acompañar al niño en su trabajo en casa Pronote: evaluaciones CE1 a CM2 	El profesor no puede estar en el grupo whatsapp de la clase	Attention, tous les enfants n'ont pas d'accès aux ordinateurs dont Beneylu (prévoir aussi un double en papier).

OBJECTIF (ÉVENTUELLEMENT REFORMULÉ OU COMPLÉTÉ)	DES EXEMPLES QUI PEUVENT AIDER LES PARENTS OU LES ENSEIGNANTS À ATTEINDRE ENSEMBLE CET OBJECTIF	DES ÉCUEILS À ÉVITER POUR POUVOIR ATTEINDRE ENSEMBLE CET OBJECTIF	REMARQUES - COMMENTAIRES
6 L'enfant est présent en classe et participe aux activités proposées au sein de l'école ou à l'extérieur.	<ul style="list-style-type: none"> Le parent prévient en cas d'absence (le plus tôt possible). Los padres respetan el horario de entrada por la mañana y de salida por la tarde. (En caso de reincidencia del problema, el profesor avisa a los padres y a Alexandre para que se les pueda ayudar a mejorar). 	<ul style="list-style-type: none"> L'enfant ne peut être absent pour une cause qui n'est pas médicale ou familiale. En caso de ausencia por motivos personales, no exigir los deberes o trabajo a distancia. Ne pas prévenir au dernier moment si possible pour anticiper (évaluations, remise du cahier de vie...). 	
7 L'enseignant est à l'écoute du parent et réciproquement.	<ul style="list-style-type: none"> Les parents et l'enseignant garantissent une totale discrétion de leurs échanges. Signer l'agenda systématiquement pour chaque communication pour pouvoir s'assurer que les parents ou les enseignants ont vu la note. 	Ne pas comparer les élèves/classes ou parler d'autres élèves à d'autres parents.	
8 Le parent respecte le professionnalisme de l'enseignant (cela relève de l'Inspection et de la Direction) et ne fait pas prévaloir de choix personnels en matière pédagogique auprès de l'enseignant.	<ul style="list-style-type: none"> Maintenir un diálogo activo padres-profesores. Equipe éducative (systématique) pour discuter d'un élève (PAR, PPRE, etc). 	Ne pas mettre en question la pédagogie ou l'enseignant devant les enfants ou d'autres parents: prendre un rdv perso pour comprendre, questionner, suggérer.	
9 L'enseignant et le parent essaient de définir ensemble les voies de progrès pour l'enfant, auxquels chacun dans son domaine peut contribuer.	<ul style="list-style-type: none"> Ils recherchent les solutions et les parcours les mieux adaptés à la situation scolaire de l'enfant et à ses capacités. Rencontres en groupes mixtes parents/profs sur thèmes (écrans etc). 		
10 Le parent et l'enseignant s'informent mutuellement des éléments susceptibles d'éclairer les résultats d'un enfant, notamment lorsque ceux-ci sont insuffisants ou en baisse.	<ul style="list-style-type: none"> Tutoria. Comunicar (padres y profesores) todas las situaciones que pueden afectar al niño. 		

CURSO 2024-2025

1. Organización pedagógica

Organisation pédagogique

Classes	Effectifs	En Français	En espagnol	En catalan	En anglais	AED/ASEM	FLE/ELE	Remplacements
PS (a)	20	Muriel Noualhac	Angela Pascual (3,75h)		Sandrine Jackson	Patricia Morro		
PS (b)	20	Florence Berthier	Angela Pascual (3,75h)		Sandrine Jackson	Claudia Fornés		
MS (a)	19	Emilie Da Rosa	Violeta Vázquez (3,75h)		Sandrine Jackson	Marga Coll		
MS (b)	20	Emilie Orero	Angela Pascual (3,75h)		Sandrine Jackson (1,5h)	Fanny Thibault		
GS (a)	24	Aurore Martel	Angela Pascual (3,75h)		Sandrine Jackson (1,5h)			
GS (b)	24	Laetitia Lorient	Angela Pascual (3,75h)		Sandrine Jackson (1,5h)	Catherine Tribondeau		
CP (a)	22	Magali Amblard	Mar Caldentey (3h)	Marta López (Gpe B=2,25h) Mar Caldentey (Gpe C = 2,25h)	Sandrine Jackson, Sara Picornell (1,5h)			Yona Longaretti
CP (b)	22	Camille Giraud-Vinet	Mar Caldentey (3h)			Cédric Catherine		
CE1 (a)	21	Fiona Périot	Mar Caldentey (3h)	Marta López (Gpe B=2,25h) et Mar Caldentey (Gpe C = 2,25h)	Sandrine Jackson, Sara Picornell (1,5h)	Vanesa Garcia	Violeta Vázquez (ELE)	
CE1 (b)	21	Yves Salin	Mar Caldentey (3h)			Benoit Varney	Aline Glédél (FLE)	
CE2 (a)	21	Laetitia Surgens	Mar Caldentey (3h)	Marta López (Gpe B=2,25h) et Mar Caldentey (Gpe C = 2,25h)	Sandrine Jackson, Sara Picornell (1,5h)	Carmen Garcia	Sandy Herrera (FLE)	
CE2 (b)	22	Françoise Perez	Mar Caldentey (3h)			Giovanna Dominucco		
CM1 (a)	26	Anne Massardier	Marta López (3h)	Marta López (Gpe B=2,25h) et Kika Bennassar (Gpe C = 2,25h)	Sandrine Jackson, Sara Picornell (1,5h)			
CM1 (b)	26	Marie-Anita Balés	Angela Pascual (3h)			Cédric Cazaud		
CM2 (a)	24	Magali Molinier	Marta López (2,25h)-Alejandro Ramos (0,75h)	Marta López (Gpe B=2,25h) et Kika Bennassar (Gpe C = 2,25h)	Sandrine Jackson, Sara Picornell (1,5h)			
CM2 (b)	24	Bernard Dufay (L, M et X matin) - Yona Longaretti (X a-m, J et V)	Angela Pascual (2,25h)-Alejandro Ramos (0,75h)					
	356	= 22,25 élèves en moyenne par classe		Groupes de Compétence		+ 3 services civiques (Maelys Bernard, Alexis Beutier, Rosalie)		

a. Magali Amblard se unió al equipo durante el verano para hacerse cargo de la clase de CPA (1ero de primaria A) (sustituye Rose Germaneau).

- b. La Conselleria de Educació ha solicitado un aumento de las horas de catalán de CP (1ero de primaria) a CM2 (5to de primaria) (equivalente a las horas de castellano). Así, a partir de este año, habrá 4 horas en castellano y 3 en catalán (1 en 'coneixement del mediambient').
- c. El Sr. Debarre explica el porcentaje de estudiantes que participan en dispositivos especiales (PAI, PPRE, PPS, etc.). Se benefician un total de 146 alumnos de Educación Infantil y Primaria, es decir, el 41% de los alumnos de Primaria e Infantil (un 60,7% de los alumnos de Primaria). La Sra. Kheniche añade también que, por supuesto, está en el ADN del LFiP la pedagogía diferenciada (adaptada y personalizada) en el día a día en las clases.

Élèves participants aux dispositifs particuliers

	PAI	PPRE et/ou APC	PAP/PPS <small>sans AESH</small>	PPS <small>avec AESH</small>	FLE	ELE	Suivi extérieur	Total
PS (40)	3							3 (7%)
MS (39)	2							2 (5,1%)
GS (48)	2				6		2	8 (16,7%)
CP (44)	2	12	2	1	8	9	2	34 (77,2%)
CE1 (42)	3	8	4	2	9	8	6	34 (81%)
CE2 (43)	1	8	7		7	3	4	26 (60,5%)
CM1 (52)	3	6	6		3	3	5	22 (42,3%)
CM2 (48)	3	2	6	2	7	3	4	23 (47,9%)
Total 356	19 (5,3%)	36 (10,1%)	24 (6,7%)	5 (1,4%)	40 (11,4%)	26 (7,3%)	21 (5,9%)	146 (41%)
Total élém 229	5,2%	15,7%	10,5%	2,1%	17,5%	11,4%	8,3%	60,7%

>Un representante de los padres pregunta sobre la disponibilidad de un logopeda francés este año en LFiP, al igual que el año pasado (experiencia muy positiva). El Sr. Debarre responde que la universidad de Bélgica con quien colabora el LFiPalma no ha encontrado personas interesadas este año. Sigue en pie la colaboración con Jeanne de Rancour, logopeda francesa en Madrid.

>Un representante de padres pregunta cuál es el protocolo de seguimiento especial de un estudiante. El Sr. Debarre explica que los profesores se reúnen y comunican con los padres si parece necesario un seguimiento especial (logopeda, psicólogo, etc.) para su hijo. Luego, los padres pueden concertar citas con especialistas y mantener informado al colegio sobre los avances y resultados. El LFiP tiene un convenio con

el CDIT pero también tiene muchos otros contactos de profesionales (ingleses, franceses, españoles).

2. Objetivos educativos destacados

a. Plurilingüismo



Le plurilinguisme : un élément fondamental des enseignements au LFI Palma

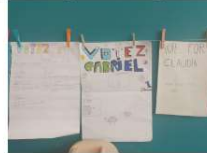
Développer les outils communs pour toutes les langues

Développer l'EMILE et les duettes

Prendre en compte la langue des élèves et de la diversité des langues de la classe/de l'école

Optimiser l'harmonisation

Développer les compétences en langue des enseignants



b. El afán por el esfuerzo



... notamment à l'écrit,

Des apprentissages solides :
Développer encore l'envie d'apprendre et le goût de l'effort chez nos élèves...

...et en résolution de problèmes

... dans le domaine scientifique



- c. Reforzar el escrito
- d. Resolución de problemas
- e. Ciencias
- f. Bienestar para aprender mejor



Bien être pour apprendre

Définir des parcours plus précis pour les Compétences de vie

Relancer le pôle école inclusive

... en étant exigeants, bienveillants et cohérents



3. Proyectos pedagógicos

- La Sra. Kheniche habla del proyecto PHARE para la lucha contra el acoso y del cuarto de hora de lectura semanal creado este año desde infantil hasta segundo de bachiller.
- El Sr. Debarre proyecta una tabla con todos los proyectos en curso en todos los niveles.



Quelques uns des projets pour atteindre ces objectifs...

Projets	
FOTO JOVE	Etude du stéréotype du loup et lecture en réseau jusqu'aux vacances de la Toussaint avec Johanna
Les petits champions de la lecture	Projet de correspondance avec classes de CP et CE1 sur la course du Vendée Globe
CCN: Dessiner avec des formes géométriques	Sortie Caix : spectacle vivant
Voyage à travers l'art	Fundacion Juan March, taller itinerari de color
Album Le Secret avec Johanna	Fabrication d'un herbier et sortie au jardin botanique de Soller
Etude de l'album de L'Histoire à 4 voix d'Anthony Brown avec Johanna	Création d'un livre à la manière de la "petite fabrique à histoires" de Bruno Gibert
Echanges internationaux de cartes de voeux	projet "Une carte de voeux - Un sourire"
Sortie à la Sa Morisca sur le thème de La préhistoire	Aquarium
Sortie à Soller Musée Histories Naturelles et visite du Phare du Port	Musée Miró
Papillons	projet Voltaire
Etude de l'album Roulé le loup et travail autour de la ruse avec Johanna	calculatrice
Sortie avec le GOB Els secrets del bosc de Bellver	La Course aux Nombres
Taller DIVERTEIX-TE AMB L'ART	Le Kangourou concours
La memoria dels padrins	Sortie Galatzo
Voyage à la Colonia de Sant Pere	Liaison CM2 6ème Visite avec vie scolaire, accueil en classe, tournoi sportif
Voyage à Séville	Projet cuisine et mesures
Francis de Andrés: photographies animalières	Projet Chorale CM1 CM2
S'Albufera és viva	Concours de création littéraire et artistique Dis-moi, dix mots
	Classe dehors



- c. Salidas: los representantes de los padres preguntan si sería posible conocer con antelación todas las salidas del año. Los docentes responden que esto es difícil porque los proyectos evolucionan orgánicamente y la oferta de museos, exposiciones, espectáculos, talleres, etc. también cambia a lo largo del año. Normalmente se planifica una salida por periodo y clase. Aunque en primero de infantil los profesores esperan un poco más tarde en el año porque los niños aún son pequeños, lo que implica un desafío en cuanto a motricidad y logística de desplazamientos.
- d. Viajes: Normalmente se planifica un viaje por ciclo. En ciclo 2 en la Isla, en ciclo 3 en Península o más allá.

> CM1 (Cuarto de primaria): Un viaje a Sevilla está previsto en marzo de 2025 (4 días, 3 noches), con objetivos históricos, culturales, artísticos, científicos y matemáticos. El viaje se realizará en avión, luego en autobús y a pie para visitar in situ. El coste previsto es de 370 EUR por alumno. Los padres del año pasado dieron comentarios muy positivos sobre las experiencias de sus hijos. El viaje es aprobado por todos.

> CE1 (segundo de primaria): Un viaje a la Colonia San Pere está previsto en marzo de 2025 (3 días, 2 noches). Los profesores están planificando un proyecto sobre medio ambiente con la asociación "SavetheMed" a través de talleres dirigidos por monitores locales. También habrá una visita al 'Museo Sa Bassa Blanca' cerca de Alcudia. El coste aproximado estimado del viaje es de 150 EUR por alumno. El viaje se realizará en autobús. El viaje es aprobado por todos. También hubo comentarios muy positivos de una madre cuyo hijo se fue el año pasado.

> La Sra. Kheniche pregunta si los padres de CM1 y CM2 (cuarto y quinto de primaria) estarían abiertos a la posibilidad de un intercambio (alumnos del LFiP que va a otra escuela con una familia anfitriona, luego el otro niño viene aquí con la familia y la escuela) ... Los representantes de los padres lo consultarán con otros padres.

4. Ruegos y preguntas

- a. La Sra KHENICHE sugiere para la próxima reunión que los delegados filtren las preguntas (dirigirse directamente a los profesores o a la dirección para preguntas personales) y las recopilen.
- b. Pregunta sobre la vacunación contra la gripe para el personal de infantil: esta ley es nueva y el LFiP se informará detalladamente de la evolución durante el próximo año.
- c. Pregunta sobre el uso del velo en el LFiP: se trata de una persona que trabaja para la empresa de limpieza. La Sra. Kheniche responde que, por tanto, no es posible pedirle que lo retire porque es empleada de un proveedor externo. Sin embargo, está claramente confirmado que en un establecimiento laico como el LFiP no es posible ningún signo externo visible de religión para el personal o los estudiantes.
- d. La señora Kheniche evoca la posibilidad de crear el programa de "Diploma Dual" en el LFiP. Se trata de obtener el diploma nacional de bachillerato francés, el bachillerato español y el High School Diploma americano. Esta certificación está siendo examinada y sería de gran beneficio para los estudiantes. Sería de pago.
- e. Se comenta la posibilidad de contar con una enfermera o un consejero de orientación a tiempo parcial en el LFiP. De momento, no es posible.
- f. Comedor: ¡los padres parecen más contentos en general! Se formuló una pregunta sobre la falta de proteína animal ofrecida. El Sr. Debarre responde que los menús los aprueba un nutricionista e incluye de forma rotativa pescado, carne, etc. La comisión comedor pidió un día vegetariano por semana.
- g. Un padre sugiere que las meriendas que le da Colevisa son demasiado pequeñas. El Sr. Debarre responde fue el caso el 1r día y que se han llevado a cabo las adaptaciones necesarias: los niños pueden tener más y siempre pueden repetir.

- h. Pregunta sobre la posibilidad de aumentar las horas de inglés: Es una relexión constante en un centro internacional como el LFiPalma. Hay muchas sesiones en lengua (francés, español, catalán, inglés). Ya se ha aumentado los horarios de inglés en Infantil. La idea de una APC en inglés en infantil podría plantearse para el próximo año.
- i. Pregunta sobre el número de alumnos en CM1 (cuarto de primaria) actualmente: parece que los padres piensan que 25 debería ser el máximo y que eso les estaba garantizado para este año. Sin embargo, las 2 clases tienen 26 alumnos cada una. El Sr. Debarre responde que la llegada del nuevo alumno a principios de año fue excepcional porque esta familia se encontró sin escuela para sus hijos.
- j. Uso de herramientas digitales y trabajo en casa: no tuvimos tiempo de trabajar en equipo como estaba previsto, pero El Sr. Debarre presenta el trabajo que se puede hacer antes del próximo Claustro en marzo.
- k. Cuestiona sobre la posibilidad de poner tapa a los baños de infantil para evitar la contaminación de los cepillos de dientes. El Sr. Debarre examinará esto con el equipo educativo. Sin embargo, los baños no están cerca de los cepillos de dientes en las clases.
- l. Un representante de los padres pregunta si sería posible instalar un dispositivo anti atragamineto en el comedor.

Secretaria de sesión,

Presidente de sesión,

Sandrine Jackson

Alexandre Debarre